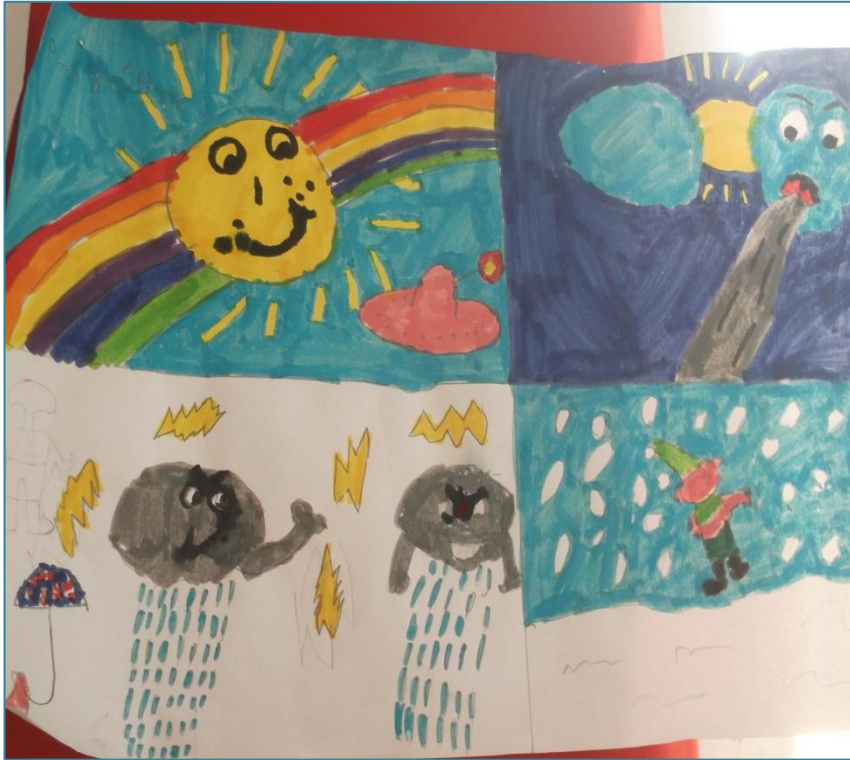


ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΝΔΡΑΒΙΔΑΣ

Β1 ΤΑΞΗ



Καιρός..... για μάθημα!!!

ΥΠΕΥΘΥΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ

ΜΠΡΑΤΑΝΗ ΠΗΝΕΛΟΠΗ

ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ

2016-2017

Μετεωρολόγοι της τάξης είναι...

η Μαρία Αντίοχου

ο Δανιήλ Βαρβαρέσος

η Ελένη Γαβριελάτου

η Εριάνθη Γιαννακούλια

ο Γρηγόρης Γρηγορόπουλος

ο Γεώργιος Δημάκης

ο Πάρης Δημάκης

ο Φώτης Δημάκης

ο Διονύσης Δημητράκης

η Τζένη - Μαρία Καπατσούλια

ο Κωνσταντίνος Κάτσαρης

η Τζένη Κυπριανού

ο Παναγιώτης Λάγαρης

ο Νίκος Λάττας

και ο Βασίλης Λευκαδίτης

Εισαγωγή

Το πρόγραμμα «Καιρός.. για μάθημα» ξεκίνησε να δουλεύεται στην Α τάξη και συνεχίστηκε και στη Β τάξη. Ο αρχικός προγραμματισμός άλλαξε διότι προέκυπταν νέα ενδιαφέροντα στο θέμα και ο όγκος των δραστηριοτήτων δεν ήταν δυνατό να δουλευτούν σε μια σχολική χρονιά. Υπήρχε ενθουσιασμός και ενδιαφέρον από τους μικρούς μαθητές και η συμμετοχή τους υπήρξε καθολική. Η ποικιλία των δραστηριοτήτων κρατούσε το ενδιαφέρον υψηλό και οι γνώσεις που αποκτήθηκαν πολύ σημαντικές.

Αφόρμηση του θέματος...

Ο καιρός είναι ένα θέμα που συζητιέται στην τάξη. Από την Α' τάξη οι πρώτες συζητήσεις ήταν ο καιρός, όπως: *Τι καιρό έχουμε σήμερα;* Παράλληλα με συζητήσεις για τα καιρικά φαινόμενα, τις εποχές, τους μήνες. Το ενδιαφέρον ήταν μεγάλο και γι αυτό δεν ήταν δύσκολο να αρχίσει μια μεγαλύτερη ενασχόληση για το θέμα.

Επίσης στα σχολικά εγχειρίδια του Εμείς και κόσμος στην Α' και Β' τάξη υπάρχει το κεφάλαιο του καιρού που μπορεί να χρησιμοποιηθεί και αυτό ως εμβάθυνση του κεφαλαίου.

Στόχοι του θέματος

- Να εντοπίσουμε τα ποικίλα καιρικά φαινόμενα
- Να γνωρίσουμε πώς δημιουργούνται αυτά
- Να γνωρίσουμε όρους του καιρού
- Να μάθουμε πώς γίνεται ένα δελτίο καιρού
- Να γνωρίσουμε πώς λειτουργούν τα μετεωρολογικά όργανα και να φτιάξουμε κι εμείς τα δικά μας
- Να συνεργαστούμε σε ομάδες και να δημιουργήσουμε κοινές εργασίες

Υπάρχουν και επιμέρους στόχοι σε κάθε δράση στη χρήση γνωστικών αντικειμένων όπως στη Γλώσσα, στα Μαθηματικά, στη Φυσική, στην Ιστορία και στα Θρησκευτικά.

Φτιάξαμε ένα πρώτο πλάνο δράσεων για να δούμε σε τι μονοπάτια μάθησης θα μας βγάλει ο καιρός.



Πρώτη δράση ..

Στην πρώτη δράση ήταν η δημιουργία ζωγραφιάς με θέμα «Κοιτάζοντας από το παράθυρό μου, τι καιρικό φαινόμενο μπορεί να δω;»

Τα παιδιά χώρισαν το φύλλο χαρτί σε τέσσερα μέρη και βάση των καιρικών φαινομένων που συναντά κανείς στην περιοχή μας, ζωγράρισαν τέσσερα πιθανά καιρικά φαινόμενα.



Επίσης ο διάκοσμος της τάξης ήταν σχετικός με τον καιρό.



Δεύτερη δράση

Ήταν η απάντηση στην ερώτηση «Ποιος είναι ο αγαπημένος σου καιρός;». Το κάθε παιδί κατέγραψε το όνομά του και επέλεξε τον καιρό που προτιμά σε ένα μικρό καρτελάκι και φτιάξαμε έναν στατιστικό πίνακα με όλες τις απαντήσεις των μαθητών/τριών.

Στόχοι :

- Να καταγράψουμε τις προτιμήσεις μας
- Να διαχειριστούμε απλά μαθηματικά τις απαντήσεις μας
- Να έχουμε μια πρώτη επαφή με την στατιστική
- Να γνωρίσουμε τις προτιμήσεις των συμμαθητών μας

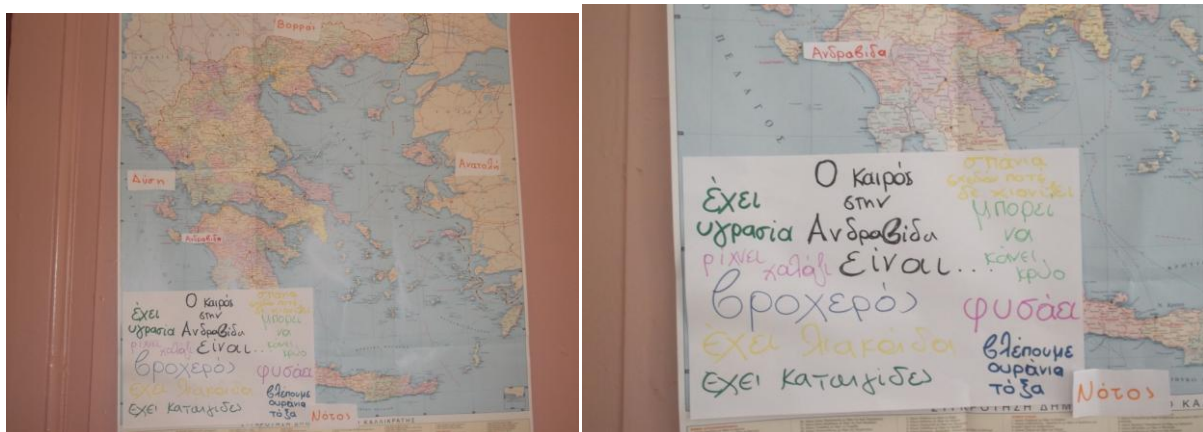


Τρίτη δράση..

Ήταν η μελέτη του χάρτη της Ελλάδας. Αρχικά σημειώσαμε τα 4 σημεία του ορίζοντα: Βορράς, Νότος, Ανατολή και Δύση. Στη συνέχεια εντοπίσαμε την περιοχή της Ανδραβίδας στο νομό Ηλείας, είδαμε ότι βρισκόμαστε στο νοτιοδυτικό κομμάτι της χώρας και πολύ κοντά στη θάλασσα. Συμπεραίναμε λοιπόν ότι ο καιρός στην περιοχή μας είναι μαλακός, χωρίς ακραίες θερμοκρασίες, δροσερά καλοκαίρια και ήπιοι χειμώνες με αρκετές βροχές.

Στόχοι:

- Να μάθουμε τα σημεία του ορίζοντα
- Να βρούμε τη γεωγραφική θέση του τόπου μας στο χάρτη της χώρας μας
- Παρατήρηση και συζήτηση βάση της γεωγραφικής θέσης, καλλιέργεια της κριτικής σκέψης
- Εισαγωγή στη Γεωγραφία



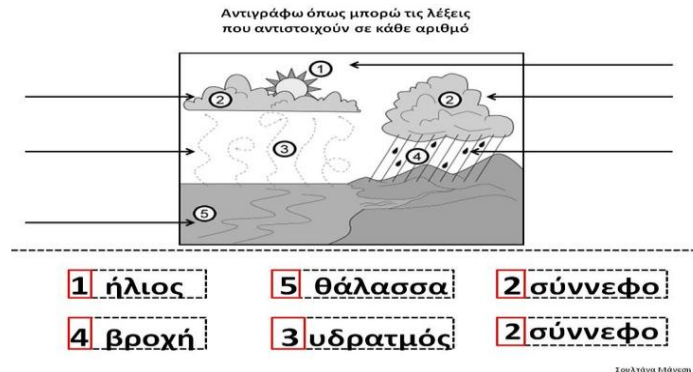
Τέταρτη δράση..

Ήταν η παρακολούθηση του *Κύκλου του Νερού* σε βίντεο και η συζήτηση για το πώς δημιουργούνται η βροχή, το χαλάζι και το χιόνι. Στη συνέχεια τα παιδιά εξοικειώθηκαν με απλές λέξεις του φαινομένου και τοποθέτησαν τις λέξεις αυτές στη σωστή θέση. Έτσι έγινε εμπέδωση της γνώσης και εφαρμογή τους.

<https://www.youtube.com/watch?v=h-YHpelxsoM>

Στόχοι:

- Η χρήση ΤΠΕ στο πρόγραμμα
- Η γνωριμία με απλές έννοιες της Φυσικής (εξάτμιση-υγροποίηση)



Πέμπτη δράση..

Μέσα στα πλαίσια της Ευέλικτης Ζώνης είχαμε την ευκαιρία να ασχοληθούμε με δύο νέα γνωστικά αντικείμενα, την Ιστορία και τα Θρησκευτικά.

Στην Ιστορία χρησιμοποιήσαμε το εγχειρίδιο της Ιστορίας της Γ΄ τάξης, εστιάζοντας στους 12 θεούς του Ολύμπου και συγκεκριμένα στο **Δία**. Είδαμε ότι παρουσιάζεται με τον κεραυνό στο χέρι και εξηγήσαμε πώς οι αρχαίοι Έλληνες εξηγούσαν τα καιρικά φαινόμενα και εξαρτώνταν από τις διαθέσεις του. Ο **Ποσειδώνας** ήταν ο θεός της θάλασσας και σε αυτόν ωφείλονταν οι αναταραχές της θάλασσας. Ο **Αίολος** ήταν ο θεός του ανέμου και υπεύθυνος για την παρουσία. Μέσα από εικόνες του βιβλίου και του διαδικτύου έγινε απλή αναφορά.





Επίσης έγινε αναφορά στο **μύθο της Περσεφόνης**. Οι μαθητές και οι μαθήτριες είδαν το μύθο σε βίντεο

<https://www.youtube.com/watch?v=rptxnqaJ004>

και μετά ζωγράρισαν το μύθο.

Στόχοι:

- Μια πρώτη γνωριμία με τη μυθολογία
- Η αναφορά στους τρόπους εξήγησης των φυσικών φαινομένων στα παλαιότερα χρόνια



Έκτη δράση..

ήταν τα Θρησκευτικά. Από τα Θρησκευτικά επιλέχτηκε η Κιβωτός του Νώε και ο κατακλυσμός ως ακραίο καιρικό φαινόμενο, που το επέλεξε ο θεός για να τιμωρήσει τους άπιστους και να βοηθήσει τον πιστό του Νώε. Οι μαθητές/τριες είδαν την ιστορία του Νώε σε βίντεο.

<https://www.youtube.com/watch?v=QbNT9j9CAf8>

Στόχοι:

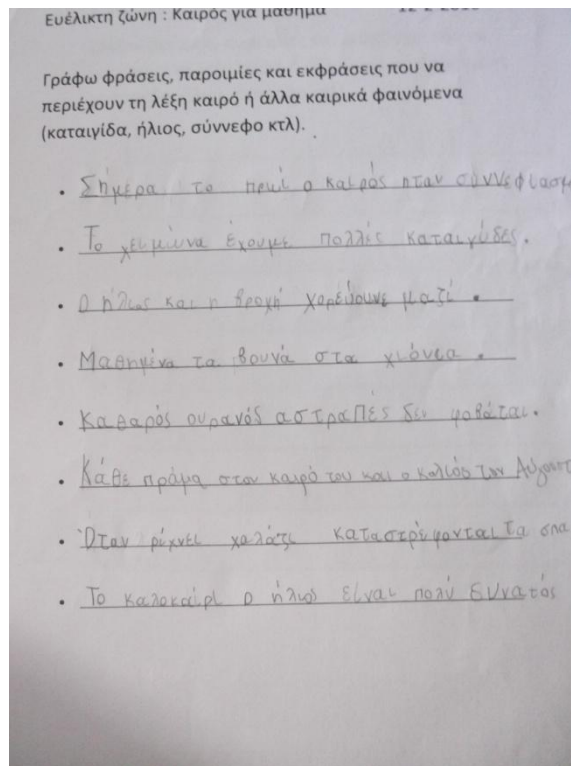
- η χρήση ΤΠΕ
- η ενασχόληση με ένα νέο γνωστικό αντικείμενο
- η συζήτηση και ο προβληματισμός

Έβδομη δράση..

Στα πλαίσια του μαθήματος της Γλώσσας ζητήθηκε από τους μαθητές και τις μαθήτριες της τάξης να καταγράψουν εκφράσεις με θέμα τον καιρό.

Στόχοι:

- Η δημιουργία μικρών προτάσεων
- Η γνωριμία με παραδοσιακές ρύσεις και αποφθέγματα του πολιτισμού μας για τον καιρό.



Όγδοη δράση..

Παρακολουθήσαμε δελτία καιρού, συζητήσαμε το λόγο της ύπαρξης του και σημειώσαμε νέους όρους και λέξεις της Μετεωρολογίας.



Στόχοι:







- Η παρατήρηση ενός κοινού φαινομένου όπως ένα δελτίο καιρού με περισσότερη εμβάθυνση
- Η γνωριμία με μετεωρολογικούς όρους
- Η συζήτηση και ο προβληματισμός για την ανάγκη των δελτίων καιρού

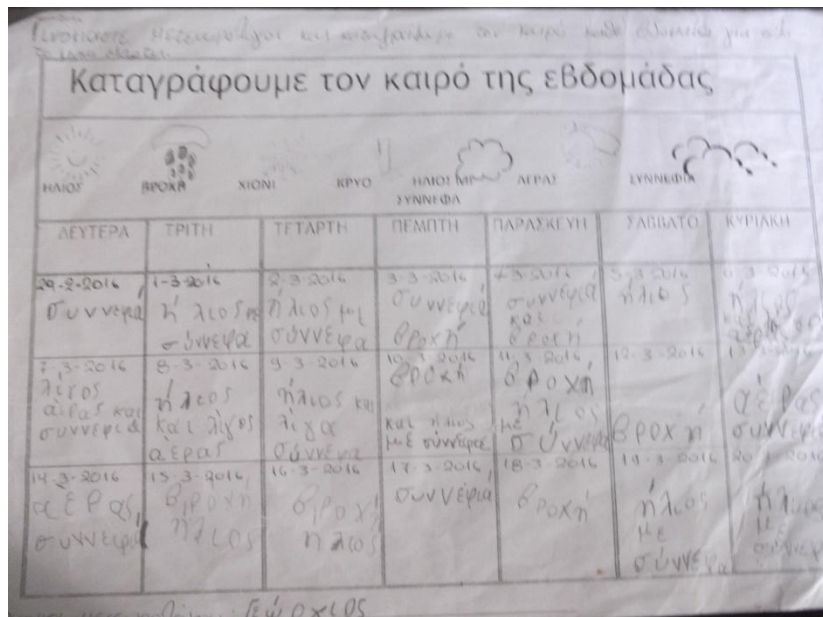
Ένατη δράση..

Κάναμε τη δική μας παρατήρηση καιρού στην περιοχή μας για ένα μήνα για να διαπιστώσουμε τι καιρό συναντάμε.

Στόχοι:

- Η ανάπτυξη της παρατηρητικότητας
- Η χρήση μετεωρολογικών όρων
- Η εξαγωγή συμπεράσματος για τα καιρικά φαινόμενα της περιοχής μας

Καταγράφουμε τον καιρό της εβδομάδας						
 ΗΛΙΟΣ	 ΒΡΟΧΗ	 ΧΙΟΝΙ	 ΚΡΥΟ	 ΗΛΙΟΣ ΜΕ ΣΥΝΝΕΦΑ	 ΑΕΡΑΣ	 ΣΥΝΝΕΦΙΑ
ΔΕΥΤΕΡΑ	ΤΡΙΤΗ	ΤΕΤΑΡΤΗ	ΠΕΜΠΤΗ	ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ	ΣΑΒΒΑΤΟ	ΚΥΡΙΑΚΗ



Δέκατη δράση..

Η δέκατη δραστηριότητα ήταν ομαδική. Τα παιδιά χωρίστηκαν κατά τυχαίο τρόπο σε 4 ομάδες και έπρεπε να φτιάξουν ομαδικά κολάζ. Το θέμα ήταν «Τι φοράμε σε κάθε εποχή;» Πάλι κατά τυχαίο τρόπο επέλεξε κάθε ομάδα μία εποχή, η μία ομάδα είχε το χειμώνα, η δεύτερη την άνοιξη, η Τρίτη το καλοκαίρι και η τέταρτη το φθινόπωρο.

Υλικά:

- Περιοδικά ποικίλης ύλης
- Κατάλογοι ρούχων
- Χαρτόνια κάνσον
- Κόλλα, ψαλίδι

Στόχοι:

- Η συνεργασία σε ομάδα
- Η ανάθεση ρόλων
- Η ανάπτυξη κριτικής στάσης
- Η καλλιτεχνική έκφραση



Ενδέκατη δράση..

Παρουσιάσαμε το δικό μας διεθνές δελτίο καιρού. Αρχικά παρατηρήσαμε έναν παγκόσμιο χάρτη και συμπεράναμε βάση των γνώσεών μας και τη θέση κάθε χώρας και ηπείρου τον συνήθη καιρό.



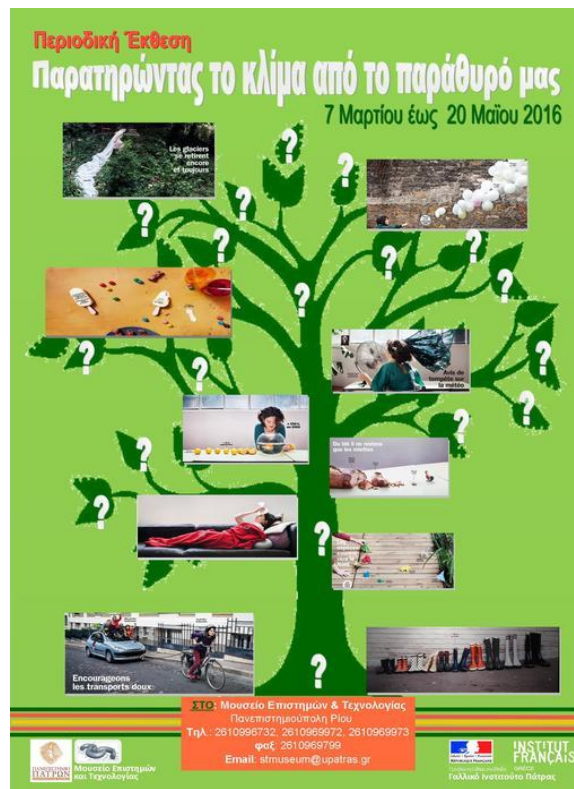
Κάθε μαθητής και μαθήτρια επέλεξε μια γεωγραφική περιοχή, ντύθηκε κατάλληλα και παρουσίασε το δικό του δελτίο καιρού. Έτσι παρουσιάστηκαν δελτία από το Βόρειο Πόλο, την Αυστραλία, την Αφρική, τη Βόρεια και τη Νότια Αμερική αλλά και χωρών της Ευρώπης.

Στόχοι:

- Μαθαίνουμε πώς γίνεται ένα δελτίο καιρού
- Γνωριμία με στοιχεία παγκόσμιας γεωγραφίας
- Παίξιμο ρόλων



Δωδέκατη δράση...



Μια από τις τελευταίες δραστηριότητες της χρονιάς ήταν η επίσκεψή μας στο Μουσείο Τεχνολογίας και Επιστημών. Το πρόγραμμα εκπονείται σε συνεργασία με το Γαλλικό Ινστιτούτο και ονομάζονταν «Παρατηρώντας το κλίμα από το παράθυρό μας» και το θέμα του ήταν τα ακραία καιρικά φαινόμενα. Αρχικά τα παιδιά κατανόησαν τι είναι το φαινόμενο του θερμοκηπίου φτιάχνοντας ένα θερμοκήπιο.





Στη συνέχεια έγινε αναφορά στα ακραία καιρικά φαινόμενα και πώς αυτά προκύπτουν από το φαινόμενο του θερμοκηπίου, ποια είναι τα ακραία καιρικά φαινόμενα και τι προκαλούν στη φύση και στο αστικό περιβάλλον. Τα παιδιά δραματοποίησαν αυτά τα φαινόμενα με μουσική και χορευτικές κινήσεις, έβγαλαν το συναίσθημα που νιώθουν και παρουσίασαν μια πολύ αξιόλογη χορογραφία.



Στο τέλος συζητήθηκε στο τι μπορούμε να κάνουμε εμείς ως συνειδητοποιημένοι πολίτες, ώστε να περιορίσουμε την εκδήλωση αυτών των φαινομένων και μη επιβαρύνοντας άλλο το περιβάλλον. Προβλήθηκαν και σχετικά βίντεο.



Τα παιδιά εντυπωσιάστηκαν από τα πόσα πολλά μπόρεσαν να μάθουν στο συγκεκριμένο πρόγραμμα και στο πόσο ενεργά ήταν και τα ίδια.



Δέκατη τρίτη δράση

Η δέκατη τρίτη δραστηριότητα μας βρίσκει μαθητές στη Β΄ τάξη. Αφορμή στάθηκε το κεφάλαιο του Καιρού στη Μελέτη περιβάλλοντος, ώστε να μπούμε σε μια νέα σειρά δραστηριοτήτων που θα ολοκλήρωναν τις περσινές μας δράσεις. Έγινε μια ανασκόπηση σε όλα αυτά που κάναμε την προηγούμενη σχολική χρονιά και θυμηθήκαμε όλα αυτά που έχουμε μάθει.

Ξεκινήσαμε από τις 4 εποχές του χρόνου και τους μήνες. Ζωγραφίσαμε ομαδικά την κάθε εποχή και σημειώσαμε τους μήνες. Όχι μόνο στη Μελέτη αλλά και στη Γλώσσα και στα Μαθηματικά γίνεται αναφορά στο χρόνο, στους μήνες του χρόνου και στα καιρικά φαινόμενα που τους συνοδεύουν.

Στόχοι:

- Η εκμάθηση των μηνών
- Η εύρεση ημερομηνιών
- Η γνώση για τα συνήθη καιρικά φαινόμενα

Δέκατη τέταρτη δράση...

Αποφασίσαμε ως τελευταίες δραστηριότητες να φτιάξουμε μετεωρολογικά όργανα.

Στόχοι:

- Η γνωριμία με μετεωρολογικά όργανα
- Η εκμάθηση του ρόλου τους στην επιστήμη της μετεωρολογίας
- Η κατασκευή των δικών μας μέσων για τις δικές μας μετρήσεις

Αρχικά φτιάξαμε βροχόμετρο.

Υλικά

- 1 πλαστικό μπουκάλι
- Μονωτική ταινία
- Ανεξίτηλος μαρκαδόρος
- Πετραδάκια
- Χάρακας

Κόψαμε το μπουκάλι σε τρία μέρη. Χρησιμοποιήσαμε το πάνω και το κάτω μέρος του μπουκαλιού παραλείποντας το μεσαίο κομμάτι. Τοποθετήσαμε στη βάση του μπουκαλιού τα πετραδάκια και στερεώσαμε ανάποδα το στόμιο. Το κολλήσαμε με μονωτική ταινία και με τη βοήθεια του χάρακα σημειώσαμε τη μεζούρα.



Τα βροχόμετρα τοποθετήθηκαν στις αυλές των σπιτιών μας και κάναμε τη μέτρηση της βροχόπτωσης το μήνα Φεβρουάριο.

Δέκατη Πέμπτη δράση...

Η τελευταία δραστηριότητα ήταν η κατασκευή ενός **ανεμοδείκτη**. Αφού συζητήσαμε τη σημασία του να γνωρίζουμε την πορεία του ανέμου, τα ονόματα του ανέμου και τη μονάδα μέτρησής (μποφώρ) φτιάξαμε τους ανεμοδείκτες που έχουμε στα μπαλκόνια μας.

Υλικά:

- Ένα κεσεδάκι γιαουρτιού ή πλαστικό ποτήρι
- Ένα καλαμάκι
- Ένα ξυλάκι από σουβλάκι
- Χαρτόνι κάνσον
- Κόλλα
- Ψαλίδι
- Ανεξίτηλος μαρκαδόρος

Κόψαμε από κάνσον δύο βελάκια και δείχνοντας προς την ίδια κατεύθυνση τα κολλήσαμε στο καλαμάκι. Περάσαμε το ξυλάκι στο κέντρο του καλαμακιού και το καρφώσαμε στο αναποδογυρισμένο κεσεδάκι.

Στο κεσεδάκι σημειώσαμε τα τέσσερα σημεία του ορίζοντα συμφωνώντας πως κατά την τοποθέτησή τους να δείχνουν κανονικά, η Ανατολή στην Ανατολή. Αυτή η δημιουργία ήταν πολύ ευχάριστη και ο καθένας διακόσμησε τον ανεμοδείκτη του όπως επιθυμούσε.





Επίλογος

Η ολοκλήρωση του προγράμματος μας έφερε στη θέση να γνωρίζουμε πολλά στοιχεία Μετεωρολογίας και να ολοκληρώσουμε έναν κύκλο μαθημάτων με μεγάλη επιτυχία. Το μάθημα και το σχολείο μας είχε περισσότερη χαρά και δημιουργία, κάνοντάς μας να νιώθουμε πολύ υπερήφανοι για τους εαυτούς μας. Η στείρα αναφορά και εκμάθηση από το βιβλίο δεν αποτελεί γνώση παρά μόνο αν συμπληρώνεται από τη χρήση των Νέων Τεχνολογιών και την εφαρμογή δράσεων που μας φέρνουν πιο κοντά στο αντικείμενο που μελετάμε.